

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

ОТДЕЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ
Кафедра математики, логики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере

Прикладные задачи оптимизации в гуманитарных исследованиях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.04.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной среде

Когнитивное и программное обеспечение интеллектуальных роботов и программирование
интеллектуальных систем

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Прикладные задачи оптимизации в гуманитарных исследованиях

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор физико-математических наук, профессор

О.М. Аншаков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры МЛиИС

№ 6А от 19.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины. В процессе обучения прикладным задачи оптимизации в гуманитарных исследованиях преследуются несколько целей. Одна из них – подготовить выпускника, способного внедрить алгоритмы ИАД в интеллектуальных системах. Другой целью курса можно считать научение слушателей применять эффективные алгоритмы в гуманитарных исследованиях к реальным данным.

Задачи дисциплины: освоение способов разработки эффективных алгоритмов в гуманитарных исследованиях и навыков, необходимых для получения требуемых компетенций в области создания интеллектуальных систем с машинным обучением в контексте гуманитарных исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-8</i> Способен разрабатывать техническую документацию и использовать средства автоматизации при проектировании информационных систем и систем, основанных на знаниях	<i>ПК-8.1</i> Знает стандарты на техническую документацию	Знать: ● теоретические ограничения для алгоритмов машинного обучения Уметь: ● применять методы машинного обучения для интеллектуального анализа данных в контексте гуманитарных исследований; .
	<i>ПК-8.2</i> Умеет применять CASE-технологии при проектировании информационных систем и систем, основанных на знаниях и отображать результаты проектирования в технической документации	Знать: ● методы создания эффективных алгоритмов ИАД; Владеть: ● навыками применения алгоритмов машинного обучения для переработки больших объемов информации
	<i>ПК-8.3</i> Имеет практический опыт участия в разработке технической документации и проектировании информационных систем и систем, основанных на знаниях	Владеть: ● навыками встраивания алгоритмов машинного обучения в новые информационные технологии в гуманитарной сфере

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладные задачи оптимизации в гуманитарных исследованиях» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Случайные процессы», «Статистические методы машинного обучения», «Байесовские методы в статистике и машинном обучении».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 90 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 126 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се м е ст р	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Пр оме жут очн ая атт ест аци я		С а м о с т о я т е л ь- н а я р а б о т а
			Лек ции	Се ми нар	Прак тиче ские занят ия	Лабо ратор ные занят ия			
1	Эффективное представление данных	1				18		22	Оценка выполнения практических заданий
2	Обнаружение зависимостей между непрерывными признаками	1				22		20	Оценка выполнения практических заданий
	Зачет	1						4	Итоговая контрольная работа
3	Переобучение	2				30		26	Оценка выполнения практических заданий
4	ВКФ-метод машинного обучения	2				25		26	Оценка выполнения практических заданий
5	Цепи Маркова для вероятностных алгоритмов	2				25		26	Оценка выполнения практических заданий
	Зачет с оценкой	2					18	12	Итоговая контрольная работа
	итого:		216			120	18	136	

3. Содержание дисциплины

В курсе изучаются эффективные алгоритмы для прикладных задач оптимизации в гуманитарных исследованиях. На практических занятиях студенты приобретают практические навыки обработки небольших массивов данных, навыки анализа алгоритмов машинного обучения встраивания алгоритмов машинного обучения в интеллектуальные системы.

В результате изучения курса студенты должны овладеть методами разработки эффективных алгоритмов машинного обучения, уметь использовать их при решении практических задач интеллектуального анализа данных.

Курс должен сочетать современность и строгость изложения материала с его доступностью для слушателей. В основе курса лежит разбор большого числа примеров приложения методов и средств решения прикладных задач оптимизации в гуманитарных исследованиях.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Эффективное представление данных	Операция сходства. Побитовое умножение. Библиотека <code>boost::dynamic_bitset</code> . Обучающая выборка в Анализе формальных понятий. Фундаментальная теорема АФП и ее следствия. Неразложимые элементы в конечных решетках. Алгоритм кодирования признаков с дискретными значениями. Непрерывные признаки. Элементы теории информации. Энтропийная дискретизация непрерывных признаков Выпуклое объединение интервалов.
2.	Обнаружение зависимостей между признаками	Задача регрессии. Формулы для линейной регрессии. Ридж-регрессия. Задача классификации. Байесовский классификатор. Логистическая регрессия. Метод Ньютона-Рафсона. Формулы для логистической регрессии. Критерии значимости регрессии.
3.	Переобучение	Переподгонка полиномиальной регрессии. Фантомные сходства. Модель переобучения. Проблема недообучения в контексте гуманитарных наук Недостаточность запрета на контр-примеры. Производящие функции для переобучения
4.	ВКФ-метод машинного обучения	Монотонная, немонотонная и спаривающая цепь Маркова. Останавливаемость с вероятностью 1. Спаривающая цепь для случая Булевой алгебры. Ленивый алгоритм спаривающей цепи Маркова. Учет предварительных траекторий Процедуры индукции, абдукции и аналогии. Теорема о достаточном числе ВКФ-гипотез. Вычисления на видеокартах.
5.	Цепи Маркова для вероятностных алгоритмов	Конечные цепи Маркова. Неприводимость, апериодичность, эргодичность. Условия баланса. Обратимые цепи Маркова. Цепи Метрополиса-Хастингса. Цепи Гиббса. Метод спаривания для цепей Маркова Цепь Гиббса-Джеррума для раскрашивания графов Вероятно-приближенное оценивание с помощью цепи Маркова.

4. Образовательные технологии

Применительно к данной дисциплине, следует отметить, что она, по существу, является введением в прикладную математическую теорию, поэтому применение в ней информационных технологий носит вспомогательный характер. В ней используются следующие информационные технологии.

- Преподаватель представляет изучаемый материал посредством демонстрации презентаций.
- Электронная почта и другие средства Интернет используется студентами для общения с преподавателем.
- Сервер учебных материалов отделения используется студентами для создания словаря по курсу, самостоятельной работы и тестирования.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контрольная работа (тема 1)	30 баллов	30 баллов
- контрольная работа (тема 2)	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачет		100 баллов
Текущий контроль: - контрольная работа (темы 3-4)	30 баллов	30 баллов
- контрольная работа (тема 5)	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине состоит из 4 разделов:

1 раздел. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2 раздел. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

3 раздел. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

4 раздел. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные средства, соответствующие конкретным этапам формирования компетенций

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Наименование оценочных средств
Пк-8	Знать: методы создания эффективных алгоритмов ИАД; теоретические ограничения для алгоритмов машинного обучения;	Выполнение практических заданий Контрольная работа 2 Зачет Контрольная работа 4 Зачет с оценкой
	Уметь: применять методы машинного обучения для интеллектуального анализа данных	Выполнение практических заданий Контрольная работа 3 Зачет с оценкой
	Владеть: - навыками применения алгоритмов машинного обучения для переработки больших объемов информации - навыками встраивания	Выполнение практических заданий Контрольная работа 1 Контрольная работа 2 Зачет Контрольная работа 3 Зачет с оценкой

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Наименование оценочных средств
	алгоритмов машинного обучения в новые информационные технологии	

Контрольная работа 1

Реализовать кодирование дискретных признаков массива Mushroom.

Контрольная работа 2

Реализовать кодирование непрерывных признаков массива Wine Quality.

Контрольная работа 3

1. Вычислить ВКФ-гипотезы в массивах Mushroom и Wine Quality.
2. Найти зависимости между признаками в массиве Wine Quality

Контрольная работа 4

Написать алгоритм цепи Метрополиса-Хастингса по заданной матрице смежности графа и стационарному распределению.

Контрольные вопросы к зачету

1. Операция сходства. Побитовое умножение. Библиотека `boost::dynamic_bitset`.
2. Обучающая выборка в Анализе формальных понятий. Фундаментальная теорема АФП и ее следствия.
3. Неразложимые элементы в конечных решетках. Алгоритм кодирования признаков с дискретными значениями.
4. Непрерывные признаки. Элементы теории информации. Энтропийная дискретизация непрерывных признаков
5. Выпуклое объединение интервалов.
6. Задача регрессии. Формулы для линейной регрессии. Ридж-регрессия.
7. Задача классификации. Байесовский классификатор.
8. Логистическая регрессия. Метод Ньютона-Рафсона. Формулы для логистической регрессии.
9. Критерии значимости регрессии.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой

10. Переподгонка полиномиальной регрессии.
11. Фантомные сходства. Модель переобучения. Проблема недообучения.
12. Недостаточность запрета на контр-примеры.
13. Производящие функции для переобучения.
14. Монотонная, немонотонная и спаривающая цепь Маркова. Останавливаемость с вероятностью 1.
15. Спаривающая цепь для случая Булевой алгебры.
16. Ленивый алгоритм спаривающей цепи Маркова.
17. Учет предварительных траекторий

18. Процедуры индукции, абдукции и аналогии
19. Теорема о достаточном числе ВКФ-гипотез
20. Вычисления на видеокартах.
21. Конечные цепи Маркова. Неприводимость, апериодичность, эргодичность.
22. Условия баланса. Обратимые цепи Маркова.
23. Цепи Метрополиса-Хастингса. Цепи Гиббса.
24. Метод спаривания для цепей Маркова
25. Цепь Гиббса-Джеррума для раскрашиваний графов
26. Вероятно-приближенное оценивание с помощью цепи Маркова

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) Основная литература

1. Виноградов Д.В. Вероятностно-комбинаторный формальный метод обучения, основанный на теории решеток. Диссертация на соискание ученой степени д.ф.-м.н. по специальности «Теоретические основы информатики» М.: ФИЦ ИУ РАН, 2019
www.frccsc.ru/diss-council/00207305/diss/list/vinogradov_dy

б) Дополнительная литература

1. Виноградов, Д.В. Быстрые алгоритмы машинного обучения, 2019
<https://vk.com/club176049295>
2. Виноградов, Д.В. Статистическое машинное обучение, 2019
<https://vk.com/club190684626>
3. Виноградов, Д.В. Байесовские методы в машинном обучении, 2019
<https://vk.com/club174045824>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в компьютерном классе ауд. 706, расположенном по адресу 125993, Москва, Миусская пл., д. 6, стр.2,.

Этот компьютерный класс оснащен

- достаточным количеством объединенных в локальную сеть рабочих станций,
- медиапроектором и экраном,
- меловой доской.

В классе имеются возможности

- подключения ноутбука к медиапроектору,
- одновременного доступа в Интернет для преподавателя и студентов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - зачет проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы лабораторных занятий

Тема 1. (14 ч.) Эффективное представление данных

Цель занятий: изучить алгоритмы представления данных для эффективной обработки.

Форма проведения – обсуждение, решение задач.

Вопросы для обсуждения:

Как использовать побитовое умножение?

Как устроен Анализ формальных понятий?

Как кодировать дискретные признаки?

Как работает энтропийная техника для дискретизации непрерывных признаков?

Контрольные вопросы:

1. Операция сходства. Побитовое умножение. Библиотека `boost::dynamic_bitset`.
2. Обучающая выборка в Анализе формальных понятий. Фундаментальная теорема АФП и ее следствия.
3. Неразложимые элементы в конечных решетках. Алгоритм кодирования признаков с дискретными значениями.
4. Непрерывные признаки. Элементы теории информации. Энтропийная дискретизация непрерывных признаков
5. Выпуклое объединение интервалов.

Список источников и литературы:

Основная литература:

2. Виноградов Д.В. Вероятностно-комбинаторный формальный метод обучения, основанный на теории решеток. Диссертация на соискание ученой степени д.ф.-м.н. по специальности «Теоретические основы информатики» М.: ФИЦ ИУ РАН, 2019 www.frccsc.ru/diss-council/00207305/diss/list/vinogradov_dv

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Виноградов, Д.В. Быстрые алгоритмы машинного обучения, 2019 <https://vk.com/club176049295>

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, видеопроектор, ноутбук.

Тема 2. (16 ч.) Обнаружение зависимостей между признаками

Цель занятий: изучить применение регрессионной техники для обнаружения зависимостей между признаками.

Форма проведения – обсуждение, решение задач.

Вопросы для обсуждения:

Что такое задача регрессии?

Почему для задачи классификации используют логистическую регрессию?

Как метод Ньютона-Рафсона дает явные формулы для логистической регрессии ?

Контрольные вопросы:

6. Задача регрессии. Формулы для линейной регрессии. Ридж-регрессия.
7. Задача классификации. Байесовский классификатор.
8. Логистическая регрессия. Метод Ньютона-Рафсона. Формулы для логистической регрессии.

9. Критерии значимости регрессии.

Список источников и литературы:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Виноградов, Д.В. Байесовские методы в машинном обучении, 2019
<https://vk.com/club174045824>
2. Виноградов, Д.В. Быстрые алгоритмы машинного обучения, 2019
<https://vk.com/club176049295>

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, видеопроектор, ноутбук.

Тема 3. (20 ч.) Переобучение

Цель занятий: осознать проблему переобучения.

Форма проведения – обсуждение, решение задач.

Вопросы для обсуждения:

Что такое переобучение?

Что такое фантомные сходства?

Почему запрет на контр-примеры недостаточен?

Контрольные вопросы:

10. Переподгонка полиномиальной регрессии.
11. Фантомные сходства. Модель переобучения. Проблема недообучения.
12. Недостаточность запрета на контр-примеры.
13. Производящие функции для переобучения

Список источников и литературы:

Основная литература:

3. Виноградов Д.В. Вероятностно-комбинаторный формальный метод обучения, основанный на теории решеток. Диссертация на соискание ученой степени д.ф.-м.н. по специальности «Теоретические основы информатики» М.: ФИЦ ИУ РАН, 2019 www.frccsc.ru/diss-council/00207305/diss/list/vinogradov_dv

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

2. Виноградов, Д.В. Быстрые алгоритмы машинного обучения, 2019
<https://vk.com/club176049295>

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, видеопроектор, ноутбук.

Тема 4. (20 ч.) ВКФ-метод машинного обучения

Цель занятий: усвоить методологию ВКФ-метода машинного обучения.

Форма проведения – обсуждение, решение задач.

Вопросы для обсуждения:

Как использовать вероятностные алгоритмы поиска сходств?

Почему ленивая схема ускоряет вычисления?

Как влияет ранняя остановка?

Сколько ВКФ-гипотез породить для минимизации ошибки первого рода?

Как вычислять ВКФ-сходства на видеокартах?

Контрольные вопросы:

14. Монотонная, немонотонная и спаривающая цепь Маркова. Останавливаемость с вероятностью 1.
15. Спаривающая цепь для случая Булевой алгебры.
16. Ленивый алгоритм спаривающей цепи Маркова.
17. Учет предварительных траекторий
18. Процедуры индукции, абдукции и аналогии.
19. Теорема о достаточном числе ВКФ-гипотез.
20. Вычисления на видеокартах.

Список источников и литературы:

Основная литература:

4. Виноградов Д.В. Вероятностно-комбинаторный формальный метод обучения, основанный на теории решеток. Диссертация на соискание ученой степени д.ф.-м.н. по специальности «Теоретические основы информатики» М.: ФИЦ ИУ РАН, 2019 www.frccsc.ru/diss-council/00207305/diss/list/vinogradov_dv

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

3. Виноградов, Д.В. Быстрые алгоритмы машинного обучения, 2019 <https://vk.com/club176049295>

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, видеопроектор, ноутбук.

Тема 5. (20 ч.) Цепи Маркова для вероятностных алгоритмов

Цель занятий: усвоить методологию применения цепей Маркова для создания вероятностных алгоритмов

Форма проведения – обсуждение, решение задач.

Вопросы для обсуждения:

- Как сделать алгоритм Метрополиса-Хастингса?
- Как сделать алгоритм типа Гиббса?
- Что такое цепь Гиббса-Джеррума?
- Как делать вероятно-приближенное оценивание с помощью цепи Маркова?

Контрольные вопросы:

21. Конечные цепи Маркова. Неприводимость, аperiodичность, эргодичность.
22. Условия баланса. Обратимые цепи Маркова.
23. Цепи Метрополиса-Хастингса. Цепи Гиббса.
24. Метод спаривания для цепей Маркова
25. Цепь Гиббса-Джеррума для раскрашиваний графов
26. Вероятно-приближенное оценивание с помощью цепи Маркова.

Список источников и литературы:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

3. Виноградов, Д.В. Статистическое машинное обучение, 2019 <https://vk.com/club190684626>

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, видеопроектор, ноутбук.

9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для изучения	Литература
Эффективное представление данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операция схождения. Побитовое умножение. Библиотека <code>boost::dynamic_bitset</code>. 2. Обучающая выборка в Анализе формальных понятий. Фундаментальная теорема АФП и ее следствия. 3. Неразложимые элементы в конечных решетках. Алгоритм кодирования признаков с дискретными значениями. 4. Непрерывные признаки. Элементы теории информации. Энтропийная дискретизация непрерывных признаков 5. Выпуклое объединение интервалов. 	Lecture1.pdf и Lecture2.pdf из https://vk.com/club176049295
Обнаружение зависимостей между признаками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задача регрессии. Формулы для линейной регрессии. Ридж-регрессия. 2. Задача классификации. Байесовский классификатор. 3. Логистическая регрессия. Метод Ньютона-Рафсона. Формулы для логистической регрессии. 4. Критерии значимости регрессии. 	Lecture2.pdf из https://vk.com/club176049295 Lecture7.pdf из https://vk.com/club174045824
Переобучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переподгонка полиномиальной регрессии. 2. Фантомные сходства. Модель переобучения. Проблема недообучения. 3. Недостаточность запрета на контр-примеры. 4. Производящие функции для переобучения 	Lecture3.pdf и Lecture4.pdf из https://vk.com/club176049295
ВКФ-метод машинного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Монотонная, немонотонная и спаривающая цепь Маркова. Останавливаемость с вероятностью 1. 2. Спаривающая цепь для случая Булевой алгебры. 3. Ленивый алгоритм спаривающей цепи Маркова. 4. Учет предварительных 	Lecture5.pdf, Lecture6.pdf, Lecture7.pdf, Lecture8.pdf и Lecture9.pdf из https://vk.com/club176049295

	<p>траекторий</p> <p>5. Процедуры индукции, абдукции и аналогии.</p> <p>6. Теорема о достаточном числе ВКФ-гипотез.</p> <p>7. Вычисления на видеокартах.</p>	
Цепи Маркова для вероятностных алгоритмов	<p>1. Конечные цепи Маркова. Неприводимость, апериодичность, эргодичность.</p> <p>2. Условия баланса. Обратимые цепи Маркова.</p> <p>3. Цепи Метрополиса-Хастингса. Цепи Гиббса.</p> <p>4. Метод спаривания для цепей Маркова</p> <p>5. Цепь Гиббса-Джеррума для раскрашивания графов</p> <p>6. Вероятно-приближенное оценивание с помощью цепи Маркова.</p>	<p>Lecture7.pdf, Lecture8.pdf, Lecture9.pdf и Lecture10.pdf из https://vk.com/club190684626</p>

9.3 Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прикладные задачи оптимизации в гуманитарных исследованиях» реализуется на Отделении интеллектуальных систем в гуманитарной сфере кафедрой математики, логики и интеллектуальных систем.

В процессе обучения прикладным задачи оптимизации в гуманитарных исследованиях преследуются несколько целей. Одна из них – подготовить выпускника, способного внедрить алгоритмы ИАД в интеллектуальных системах. Другой целью курса можно считать научение слушателей применять эффективные алгоритмы в гуманитарных исследованиях к реальным данным.

Задачи дисциплины: освоение способов разработки эффективных алгоритмов в гуманитарных исследованиях и навыков, необходимых для получения требуемых компетенций в области создания интеллектуальных систем с машинным обучением в контексте гуманитарных исследований.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-8 Способность разрабатывать техническую документацию и использовать средства автоматизации при проектировании информационных систем и систем, основанных на знаниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы создания эффективных алгоритмов ИАД;
- теоретические ограничения для алгоритмов машинного обучения;

Уметь:

- применять методы машинного обучения для интеллектуального анализа данных

Владеть:

- навыками применения алгоритмов машинного обучения для переработки больших объемов информации;
- навыками встраивания алгоритмов машинного обучения в новые информационные технологии в гуманитарной сфере

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета и зачета с оценкой**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.